

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 385 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МОУ  
детского сада № 385

*[Подпись]* Н.О. Минимулина  
Пр. *[Подпись]* 2018г.



**СОГЛАСОВАНО:**

Старший воспитатель  
МОУ детский сад №385

*[Подпись]* Ж.В. Аванесян  
«*[Подпись]*» 2018г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Педагогического совета  
МОУ детского сада №385

Председатель  
*[Подпись]* Н.О. Минимулина  
Протокол № 3  
от 31.08.2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Организации образовательного процесса с детьми 1,5-3 лет  
на 2018-2019 учебный год

**БКП**

Разработала:  
воспитатель  
первой кв. категории  
Федотова Г.И.

Волгоград, 2018 г.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время проблема дошкольного образования довольно остро стоит перед всей педагогической общественностью России. Причинами того, что дети не посещают ДОО, являются:

-прожиточный уровень родителей: появились семьи с высоким уровнем дохода, в которых один из родителей (чаще всего мама) не работает, и нет необходимости отправлять ребенка в детский сад. И вместе с тем, есть семьи с низким уровнем дохода, в которых родители не могут оплатить пребывание ребенка в ДОО.

-дезадаптация ребенка в микросоциуме, его низкая стрессоустойчивость, и, как следствие, систематическая заболеваемость и хронические болезни;

-опережающее развитие детей и отсутствие образовательных маршрутов.

По многим серьезным и уважительным причинам мамы и папы не всегда:

- обладают знаниями о возрастных особенностях, о психологических кризисах и моделях поведения в каждом кризисе отдельно;

- обладают знаниями и умениями в области психофизического развития ребенка.

- знают и умеют развивать ребенка в соответствии с его возрастными особенностями с целью социализации и подготовки к дальнейшему обучению в начальной школе.

Таким образом, возникает противоречие между потребностью населения и отсутствием образовательного пространства для такой категории детей, что обуславливает актуальность открытия групп кратковременного пребывания (ГКП) на базе образовательных учреждений.

Круг общения ребёнка ограничен близкими людьми (а позднее – также и группой сверстников), причём это общение носит преимущественно интимно-личностный характер, строится на основе эмоциональных контактов. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему:

- чувство психологической защищённости;
- доверие к миру;
- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие индивидуальности.

Рабочая программа воспитателя группы кратковременного пребывания разработана

на основе общеобразовательной программы детского сада и Примерной

общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»

под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др.

которая предполагает насыщенное образовательное содержание – основу для развития любознательности, познавательных способностей, для

удовлетворения

индивидуальных склонностей, интересов детей.

Рабочая программа разработана в соответствии:

**с законами РФ**

Федеральным законом от 29.12. 2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 24.07. 1998г. № 124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (с изменениями и дополнениями).

**с документами Министерства образования и науки РФ**

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

**с документами Федеральных служб**

постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.03.2013г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях».

**локальным актом**

**Уставом**

Для разработки программы использовались парциальные программы и педагогические технологии, соответствующие основной образовательной программе МОУ детского сада № 385.

Лыкова И. А. «Цветные ладошки».

- Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  
реализуемая программа строится на принципе личностно- развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

## 1.1 Цель и задачи реализации программы

**Цель:** создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

**Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации– индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.